

FRANÇAIS B1/I (NIVEAU 1)



Área: Idiomas
Modalidad: Teleformación
Duración: 35 h
Precio: 262.50€

[Curso Bonificable](#)
[Contactar](#)
[Recomendar](#)
[Matricularme](#)

DESTINATARIOS

Este proyecto va dirigido a:

Directivos y Gerentes que desean potenciar sus habilidades lingüísticas con el fin de mejorar sus perspectivas profesionales, mediante una contribución más efectiva a sus organizaciones.

Empresarios con trabajadores a su cargo que desean perfeccionarse en el idioma.

Emprendedores que desean contar con una base formativa y unos conocimientos que contribuyan al éxito de sus proyectos empresariales.

Todo aquel que desee obtener un conocimiento de Francés nivel B1/I

OBJETIVOS

Au fur et à mesure de la progression, l'élève apprendra à décrire son entourage immédiat d'une façon élémentaire, à interagir dans des situations communicatives de base, ainsi qu'à identifier et nommer correctement les objets de la vie quotidienne, il apprendra à parler de son futur, son présent et son passé.

CONTENIDOS

UNITÉ 1 ACHETER LA CARAVANE PARFAITE I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - PRÉSENT PROGRESSIF: ÊTRE EN TRAIN DE + INFINITIF - PARLER DES VACANCES - RÉVISION: PASSÉ COMPOSÉ - INTRODUCTION: LA RESTRICTION: SEULEMENT - INTERROGATIF: COMBIEN ? VOCABULAIRE - LES VOYAGES - LE CAMPING - LA QUANTITÉ STRATÉGIES - EXERCICES INTERACTIFS: ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES. - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE - COMPRÉHENSION DE L'ORAL: EXERCICES À TROUS - COMPRÉHENSION DE L'ORAL INTERACTIVE - RELIER LES PHRASES - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION APTITUDES - INTÉRÊT POUR LA CULTURE DES PAYS FRANCOPHONES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE ACHETER LA CARAVANE PARFAITE II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - INDICATEURS TEMPORELS: HIER, MAINTENANT, DEMAIN - RÉVISION: PASSÉ COMPOSÉ À LA FORME AFFIRMATIVE ET INTERROGATIVE - RÉVISION: PRÉSENT PROGRESSIF: ÊTRE EN TRAIN DE + INFINITIF - PARLER D'ÉVÈNEMENTS PASSÉS, PRÉSENTS ET FUTURS - RÉVISION: FUTUR PROCHE À LA FORME AFFIRMATIVE ET INTERROGATIVE - ADVERBE: SUFFISAMMENT - PARLER DE SA SANTÉ VOCABULAIRE - LES REPAS - LA SANTÉ STRATÉGIES - EXERCICES INTERACTIFS: ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES. - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE - COMPRÉHENSION DE L'ORAL: EXERCICES À TROUS - COMPRÉHENSION DE L'ORAL INTERACTIVE - RELIER LES PHRASES - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION APTITUDES - INTÉRÊT POUR LA CULTURE DES PAYS FRANCOPHONES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE ACHETER LA CARAVANE PARFAITE III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - RÉVISION: PASSÉ COMPOSÉ - ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC AVOIR - LA RESTRICTION: SEULEMENT - RÉVISION: IMPARFAIT DE L'INDICATIF - EXPRIMER UN SOUHAIT: VERBE VOULOIR+INFINITIF VOCABULAIRE - L'HÔTEL - LES VACANCES - PRÉSENTATIONS STRATÉGIES - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES. - COMPRÉHENSION DE L'ORAL: EXERCICES À TROUS - COMPRÉHENSION DE L'ORAL INTERACTIVE:

ÉCRIRE CORRECTEMENT LES MOTS ENTENDUS - RELIER LES PHRASES SYNONYMES - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - DOUBLER UN FILM - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE - EXERCICE DE DISCRIMINATION AUDITIVE DES SONS S / CH APTITUDES - INTÉRÊT POUR LA CULTURE DES PAYS FRANCOPHONES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 2 MARTINE I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - LES PRONOMS DIRECTS - ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC AVOIR - RÉVISION: PASSÉ COMPOSÉ À LA FORME INTERROGATIVE - PARLER DU CLIMAT VOCABULAIRE - LE CLIMAT - L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE FRANÇAISE - LES VOYAGES STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - DOUBLER UN FILM - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE APTITUDES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE - RESPECT DES CODES DE POLITESSE D'AUTRES CULTURES QUE LA SIENNE - ASPECTS SOCIOCULTURELS D'UN PAYS FRANCOPHONE MARTINE II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - EXPRIMER LE REGRET - PRONOMS POSSESSIFS - LA FRÉQUENCE: DE TEMPS EN TEMPS - RÉVISION: PASSÉ COMPOSÉ FORME INTERROGATIVE ET FORME NÉGATIVE - DONNER UNE OPINION NÉGATIVE - RÉVISION: PRÉSENT PROGRESSIF - L'OBLIGATION: DEVOIR+ INFINITIF - PRÉPOSITIONS ET NOMS DE PAYS VOCABULAIRE - LE CLIMAT - PARLER D'UN ITINÉRAIRE - LES MOYENS DE TRANSPORT STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE - DOUBLER UN FILM - EXERCICE DE DISCRIMINATION AUDITIVE DES VOYELLES NASALES APTITUDES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE - RESPECT ENVERS LES CODES DE POLITESSE D'UNE AUTRE CULTURE QUE LA SIENNE MARTINE III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - PRONOMS POSSESSIFS - PASSÉ COMPOSÉ - DÉCRIRE UN LIEU - RÉVISION DE LA FORME INTERROGATIVE - LA RESTRICTION VOCABULAIRE - LE CLIMAT - LES SAISONS - LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE - DOUBLER UN FILM - EXERCICE DE PRODUCTION ÉCRITE: CLIQUER SUR UN DESSIN ET RÉPONDRE À LA QUESTION APTITUDES - INTÉRÊT POUR LA CULTURE D'AUTRES PAYS - ATTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE VOCABULAIRE SUPPLÉMENTAIRE I RÉVISIONS DES CONNAISSANCES ET DU VOCABULAIRE ACQUIS DANS LES LEÇONS. TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 3 ALLONS À L'ÎLE DE BATZ I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - L'OBLIGATION: DEVOIR+ INFINITIF - RÉVISION: LES ADJECTIFS - LE PRÉSENT PROGRESSIF - DÉCRIRE UN LIEU VOCABULAIRE - LES SAISONS - LE CLIMAT - LES COMMERCES - LE TRAVAIL STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE APTITUDES - INTÉRÊT POUR L'APPRENTISSAGE ET L'EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE - ASPECTS SOCIOCULTURELS D'UN PAYS FRANCOPHONE ALLONS À L'ÎLE DE BATZ II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - PASSÉ RÉCENT: VENIR DE + INFINITIF - OBLIGATION: IL FAUT QUE+ SUBJONCTIF - SUBJONCTIF PRÉSENT DU VERBE ALLER - INDICATEURS TEMPORELS: DEPUIS, PENDANT - PASSÉ COMPOSÉ VOCABULAIRE - LES MOYENS DE TRANSPORT - LES VOYAGES STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER APTITUDES - ASPECTS SOCIOCULTURELS DES PAYS FRANCOPHONES - INTÉRÊT POUR L'APPRENTISSAGE ET L'EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE ALLONS À L'ÎLE DE BATZ III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - PRÉPOSITIONS ET NOMS DE PAYS - PROPOSER DE FAIRE QUELQUE CHOSE - LA FRÉQUENCE - INDICATEURS TEMPORELS: PENDANT , DEPUIS - EXPRIMER LA SIMILITUDE: MOI AUSSI, MOI NON PLUS VOCABULAIRE - INVITATIONS - PARLER DE SES GOÛTS - LES REPAS STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - DOUBLER UN FILM - RELIER LES PHRASES SYNONYMES - DISCRIMINATION AUDITIVE DES SONS U/ OU APTITUDES - INTÉRÊT POUR LA CULTURE DES PAYS FRANCOPHONES - INTÉRÊT POUR L'APPRENTISSAGE ET L'EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE VOCABULAIRE SUPPLÉMENTAIRE II RÉVISIONS DES CONNAISSANCES ET DU VOCABULAIRE ACQUIS DANS LES LEÇONS. TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 4 AVOIR UNE PANNE I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - LA RESTRICTION - PRÉPOSITIONS + UNE MATIÈRE - ADVERBES: DÉJÀ , BIENTÔT - PRÉPOSITION DE LIEU: LOIN - RÉVISION: PASSÉ COMPOSÉ - RÉVISION: PRÉSENT PROGRESSIF VOCABULAIRE - LA MÉCANIQUE - LES MATIÈRES STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER APTITUDES - MOTIVATION ET PERSÉVÉRANCE - CURIOSITÉ ET INITIATIVE AVOIR UNE PANNE II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - ADVERBES: DÉJÀ, TROP, SUFFISAMMENT, ASSEZ - PLACE DE L'ADVERBE DÉJÀ DANS LES PHRASES AU PASSÉ COMPOSÉ ET AU PRÉSENT DE L'INDICATIF - FORMES NÉGATIVES PARTICULIÈRES: NE... JAMAIS / NE... PAS ENCORE - FORMES INTERROGATIVES ET NÉGATIVES DU PASSÉ COMPOSÉ VOCABULAIRE - LES VÊTEMENTS - LES COMMERCES - LA MÉCANIQUE STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À

PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER APTITUDES - MOTIVATION ET PERSÉVÉRANCE - CURIOSITÉ ET INITIATIVE AVOIR UNE PANNE III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - PRENDRE CONGÉ: À DEMAIN, À BIENTÔT - NÉGATION PARTICULIÈRE: NE... JAMAIS - PLACE DE LA NÉGATION NE...JAMAIS AU PASSÉ COMPOSÉ - IMPÉRATIF + PRONOM COMPLÉMENT - PRÉPOSITIONS + UNE MATIÈRE - EXPRIMER UNE NÉCESSITÉ: AVOIR BESOIN DE - ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC AVOIR VOCABULAIRE - LA MÉCANIQUE - LES VÊTEMENTS - PRENDRE CONGÉ STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - COMPRÉHENSION DE L'ORAL: TROUVER LA FORME QUI CONVIENT - QUESTIONS À CHOIX MULTIPLE - DOUBLER LE FILM - RETROUVER LES PHRASES SYNONYMES APTITUDES - MOTIVATION ET PERSÉVÉRANCE - CURIOSITÉ ET INITIATIVE TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 5 AU REVOIR ROLAND! I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - PRÉPOSITIONS+ UNE MATIÈRE - INDIQUER L'EMBARRAS: ÊTRE GÊNÉ - INDIQUER L'ORIGINE: DEPUIS - INDIQUER UNE FORME: ROND , CARRÉ , TRIANGULAIRE ETC. - L'OBLIGATION: DEVOIR + INFINITIF VOCABULAIRE - LES FORMES - LES MATIÈRES STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER APTITUDES - EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE AU REVOIR ROLAND! II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - PASSÉ RÉCENT: VENIR DE + INFINITIF - PASSÉ COMPOSÉ - ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC AVOIR - INDÉFINI: QUELQUE CHOSE - NÉGATION PARTICULIÈRE: NE... RIEN - LA COMPARAISON: COMME - INDIQUER L'ORIGINE: DEPUIS VOCABULAIRE - LES FORMES - LES MATIÈRES STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER APTITUDES - EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE AU REVOIR ROLAND! III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - PRONOM EN - PASSÉ COMPOSÉ - PRÉPOSITIONS + NOMS DE PAYS - PRÉPOSITIONS + UNE MATIÈRE - RÉVISION: FUTUR PROCHE VOCABULAIRE - DÉCRIRE UN OBJET - LES FORMES - LES MATIÈRES STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - DOUBLER LE FILM - RETROUVER LES PHRASES SYNONYMES APTITUDES - EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE - SE RENDRE COMPTE DU PROGRÈS RÉALISÉ ET SAVOIR LE VALORISER VOCABULAIRE SUPPLÉMENTAIRE III RÉVISIONS DES CONNAISSANCES ET DU VOCABULAIRE ACQUIS DANS LES LEÇONS. TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 6 ELLE M'A QUITTÉ I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - PRÉPOSITIONS DE LIEU: DEDANS, À L'INTÉRIEUR - ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ - EXPRIMER UNE NÉCESSITÉ: AVOIR BESOIN DE - RÉVISION GÉNÉRALE DES TEMPS DU PASSÉ: PASSÉ COMPOSÉ, IMPARFAIT ET DU PRÉSENT DE L'INDICATIF - PASSÉ RÉCENT VOCABULAIRE - LA MÉCANIQUE - SITUER QUELQUE CHOSE - LES VOYAGES STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - IDENTIFIER LES ERREURS ET LES CORRIGER APTITUDES - ATTITUDE RÉCEPTIVE ET POSITIVE ENVERS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES - SE RENDRE COMPTE DU PROGRÈS RÉALISÉ ET SAVOIR LE VALORISER ELLE M'A QUITTÉ II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - IMPÉRATIF NÉGATIF - DONNER UN CONSEIL VOCABULAIRE - LES VÊTEMENTS - LE CLIMAT - EXPRESSIONS UTILES DE LA CORRESPONDANCE: LETTRE AMICALE STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT: LETTRE À LIRE ET RÉPONDRE AUX QUESTIONS APTITUDES - ATTITUDE RÉCEPTIVE ET POSITIVE ENVERS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES - SE RENDRE COMPTE DU PROGRÈS RÉALISÉ ET SAVOIR LE VALORISER ELLE M'A QUITTÉ III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - IMPÉRATIF - DONNER UN ORDRE - PRÉPOSITIONS+ NOMS DE PAYS - EXPRESSION DU BUT: AVOIR POUR BUT - INDICATEURS TEMPORELS: DEPUIS, PENDANT - PASSÉ RÉCENT - ADVERBE: DÉJÀ - NÉGATION PARTICULIÈRE: NE ... PAS ENCORE - COMPRENDRE UN PROGRAMME CULTUREL VOCABULAIRE - LA MUSIQUE - UN PROGRAMME CULTUREL - LE CLIMAT STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - IDENTIFIER LES ERREURS ET LES CORRIGER APTITUDES - ATTITUDE RÉCEPTIVE ET POSITIVE ENVERS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES - SE RENDRE COMPTE DU PROGRÈS RÉALISÉ ET SAVOIR LE VALORISER UNITÉ 7 SITUATIONS TYPIQUES - AU MAGASIN DE VÊTEMENTS UNE IMMERSION TOTALE DANS LAQUELLE L'ÉLÈVE VIT UNE SITUATION RÉELLE À LAQUELLE IL DOIT SE CONFRONTER DANS LA LANGUE QU'IL EST EN TRAIN D'APPRENDRE. DANS CETTE LEÇON, DU NOUVEAU VOCABULAIRE APPARAÎT; VOCABULAIRE QUE PRATIQUERA L'ÉLÈVE UNE FOIS L'EXERCICE TERMINÉ. DIALOGUE - LE TEMPS L'ÉLÈVE ÉCOUTE UNE SÉRIE DE QUESTIONS AUXQUELLES ILS RÉPOND LIBREMENT ET ENVOIE SES RÉPONSES AU PROFESSEUR. DANS CETTE LEÇON, DU NOUVEAU VOCABULAIRE APPARAÎT; VOCABULAIRE QUE PRATIQUERA L'ÉLÈVE UNE FOIS L'EXERCICE TERMINÉ. VOCABULAIRE SUPPLÉMENTAIRE IV RÉVISIONS DES CONNAISSANCES ET DU VOCABULAIRE ACQUIS DANS LES LEÇONS. UNITÉ 8 TEST FINAL DANS CETTE DERNIÈRE LEÇON DU COURS, ET EN GUISE DE RÉVISION, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE POUR RENFORCER ET ÉVALUER



LES CONNAISSANCES ACQUISES TOUT AU LONG DU COURS.

METODOLOGIA

- **Total libertad de horarios** para realizar el curso desde cualquier ordenador con conexión a Internet, **sin importar el sitio desde el que lo haga**. Puede comenzar la sesión en el momento del día que le sea más conveniente y dedicar el tiempo de estudio que estime más oportuno.
- En todo momento contará con un el **asesoramiento de un tutor personalizado** que le guiará en su proceso de aprendizaje, ayudándole a conseguir los objetivos establecidos.
- **Hacer para aprender**, el alumno no debe ser pasivo respecto al material suministrado sino que debe participar, elaborando soluciones para los ejercicios propuestos e interactuando, de forma controlada, con el resto de usuarios.
- **El aprendizaje se realiza de una manera amena y distendida**. Para ello el tutor se comunica con su alumno y lo motiva a participar activamente en su proceso formativo. Le facilita resúmenes teóricos de los contenidos y, va controlando su progreso a través de diversos ejercicios como por ejemplo: test de autoevaluación, casos prácticos, búsqueda de información en Internet o participación en debates junto al resto de compañeros.
- **Los contenidos del curso se actualizan para que siempre respondan a las necesidades reales del mercado**. El departamento multimedia incorpora gráficos, imágenes, videos, sonidos y elementos interactivos que complementan el aprendizaje del alumno ayudándole a finalizar el curso con éxito.

REQUISITOS

Los requisitos técnicos mínimos son:

- Navegador Microsoft Internet Explorer 5.5 o superior, con plugin de Flash, cookies y JavaScript habilitados. No se garantiza su óptimo funcionamiento en otros navegadores como Firefox, Netscape, Mozilla, etc.
- Resolución de pantalla de 800x600 y 16 bits de color o superior.
- Procesador Pentium II a 300 Mhz o superior.
- 32 Mbytes de RAM o superior.