

FRANÇAIS B2/I (NIVEAU 1)



Área: Idiomas
Modalidad: Teleformación
Duración: 30 h
Precio: 225.00€

[Curso Bonificable](#)
[Contactar](#)
[Recomendar](#)
[Matricularme](#)

DESTINATARIOS

Este proyecto va dirigido a:

Directivos y Gerentes que desean potenciar sus habilidades lingüísticas con el fin de mejorar sus perspectivas profesionales, mediante una contribución más efectiva a sus organizaciones.

Empresarios con trabajadores a su cargo que desean perfeccionarse en el idioma.

Emprendedores que desean contar con una base formativa y unos conocimientos que contribuyan al éxito de sus proyectos empresariales.

Todo aquel que desee obtener un conocimiento de Francés nivel B2/I

OBJETIVOS

Au fur et à mesure de la progression, l'élève apprendra à échanger avec une certaine assurance, un grand nombre d'informations factuelles sur des sujets courants ou non, familiers à son domaine, il apprendra également à fournir des renseignements concrets exigés lors d'un entretien, à faire face à la majorité des situations susceptibles de se produire au cours d'un voyage.

CONTENIDOS

UNITÉ 1 ÉTUDES DE MARCHÉ I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - RÉVISION DU PRÉSENT DE L'INDICATIF - RÉVISION DE LA FORME INTERROGATIVE - RÉVISION DE LA FORME NÉGATIVE VOCABULAIRE - LES LOISIRS - ACTIVITÉS DE LA VIE QUOTIDIENNE STRATÉGIES - EXERCICES INTERACTIFS: ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES. - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE - COMPRÉHENSION DE L'ORAL: EXERCICES À TROUS - COMPRÉHENSION DE L'ORAL INTERACTIVE - RELIER LES PHRASES - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION APTITUDES - INTÉRÊT POUR LA CULTURE DES PAYS FRANCOPHONES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE ÉTUDES DE MARCHÉ II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - VERBES ET PRÉPOSITIONS: JOUER À ET FAIRE DE - CONTRACTIONS DES PRÉPOSITIONS À ET DE: AU , AUX , DU , DES - EXPRESSION DE LA FRÉQUENCE: TOUT, TOUTE, TOUS, TOUTES, JAMAIS , SOUVENT ,ETC. - RÉVISION: PRÉSENT - RÉVISION PRÉSENT PROGRESSIF - UTILISATION DU PRÉSENT OU DU PRÉSENT PROGRESSIF VOCABULAIRE - LES LOISIRS - LES SPORTS STRATÉGIES - EXERCICES INTERACTIFS: ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES. - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE - COMPRÉHENSION DE L'ORAL: EXERCICES À TROUS - COMPRÉHENSION DE L'ORAL INTERACTIVE - RELIER LES PHRASES - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION APTITUDES - INTÉRÊT POUR LA CULTURE DES PAYS FRANCOPHONES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE ÉTUDES DE MARCHÉ III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - RÉVISION: PRÉSENT / PRÉSENT PROGRESSIF - RÉVISION: PASSÉ RÉCENT - RÉVISION: FUTUR PROCHE - LES ADVERBES DE FRÉQUENCE - VERBES ET PRÉPOSITIONS: JOUER À , FAIRE DE VOCABULAIRE - LES LOISIRS - LES SPORTS - LA FRÉQUENCE STRATÉGIES - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES. - COMPRÉHENSION DE L'ORAL: EXERCICES À TROUS - COMPRÉHENSION DE L'ORAL INTERACTIVE: ÉCRIRE CORRECTEMENT LES MOTS ENTENDUS - RELIER LES PHRASES SYNONYMES - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - DOUBLER UN FILM - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE APTITUDES - INTÉRÊT POUR

LA CULTURE DES PAYS FRANCOPHONES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 2 SOUVENIRS DU PASSÉ I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - RÉVISION: FUTUR PROCHE - RÉVISION: PRÉSENT - RÉVISION: COMPARATIF DE SUPÉRIORITÉ VOCABULAIRE - LA FAMILLE - LES VÊTEMENTS - LA MAISON STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - DOUBLER UN FILM - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE APTITUDES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE - ASPECTS SOCIOCULTURELS D'UN PAYS FRANCOPHONE SOUVENIRS DU PASSÉ II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - RÉVISION DES TEMPS DU PASSÉ: IMPARFAIT, PASSÉ COMPOSÉ, PASSÉ SIMPLE - RÉVISION: COMPARATIF - MARQUEURS TEMPORELS: BIENTÔT, LONGTEMPS. - EXPRESSION TEMPORELLE: ÇA FAIT - L'HABITUDE: AVOIR L'HABITUDE DE VOCABULAIRE - LA MAISON - LA FAMILLE - L'HABITUDE STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE - DOUBLER UN FILM APTITUDES - APTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE - RESPECT ENVERS LES CODES DE POLITESSE D'UNE AUTRE CULTURE QUE LA SIENNE SOUVENIRS DU PASSÉ III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - LES TEMPS DU PASSÉ: IMPARFAIT, PASSÉ COMPOSÉ, PASSÉ SIMPLE - LA FRÉQUENCE: ADVERBES: JAMAIS, SOUVENT, TOUJOURS - L'HABITUDE: ADVERBES: D'HABITUDE, HABITUELLEMENT - CONNECTEURS ORGANISATIONNELS: D'ABORD, ENSUITE - LE COMPARATIF VOCABULAIRE - PARLER D'ÉVÈNEMENTS PASSÉS - LES LOISIRS - LE LOGEMENT STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE - DOUBLER UN FILM - EXERCICE DE DISCRIMINATION AUDITIVE DES SONS OI / É APTITUDES - INTÉRÊT POUR LA CULTURE D'AUTRES PAYS - ATTITUDE RÉCEPTIVE FACE AUX LOCUTEURS D'AUTRES LANGUES QUE LA SIENNE TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 3 PROJETS DE VACANCES I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - RÉVISION: FUTUR PROCHE - RÉVISION: FORME PASSIVE - RÉVISION DU SUPERLATIF - RÉVISION DU PRÉSENT, DU PASSÉ COMPOSÉ ET DE L'IMPARFAIT VOCABULAIRE - LES VOYAGES - LE TOURISME STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - VISIONNER DES DIALOGUES EN CONTEXTE APTITUDES - INTÉRÊT POUR L'APPRENTISSAGE ET L'EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE - ASPECTS SOCIOCULTURELS D'UN PAYS FRANCOPHONE PROJETS DE VACANCES II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - ADVERBES: TOUJOURS, DÉJÀ - PASSÉ COMPOSÉ / PASSÉ RÉCENT - LES MARQUEURS TEMPORELS: PENDANT, DEPUIS - L'EXPRESSION TEMPORELLE: IL Y A + UNE DURÉE - ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AU PASSÉ COMPOSÉ VOCABULAIRE - LES VOYAGES - LE TOURISME - L'HÉBERGEMENT - L'HEURE STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - CORRIGER LES ERREURS APTITUDES - ASPECTS SOCIOCULTURELS DES PAYS FRANCOPHONES - INTÉRÊT POUR L'APPRENTISSAGE ET L'EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE PROJETS DE VACANCES III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - LE PASSÉ COMPOSÉ/ LE PASSÉ RÉCENT/ L'IMPARFAIT - LES MARQUEURS TEMPORELS DU PASSÉ - RÉVISION GÉNÉRALE DE LA NÉGATION: NE.. PAS, NE... PLUS, NE...RIEN, ETC. VOCABULAIRE - LES VACANCES - LE TOURISME - L'HÉBERGEMENT STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - DOUBLER UN FILM - RELIER LES PHRASES SYNONYMES - DISCRIMINATION AUDITIVE DES SONS É/ È - RETROUVER LE MOT QUI CORRESPOND À LA DÉFINITION DONNÉE APTITUDES - INTÉRÊT POUR LA CULTURE DES PAYS FRANCOPHONES - INTÉRÊT POUR L'APPRENTISSAGE ET L'EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE VOCABULAIRE SUPPLÉMENTAIRE I RÉVISIONS DES CONNAISSANCES ET DU VOCABULAIRE ACQUIS DANS LES LEÇONS. TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 4 UNE QUINZAINE DE JOURS EN AUTRICHE I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - LE FUTUR PROCHE - L'IMPÉRATIF - RÉVISION DU PRÉSENT VOCABULAIRE - DÉCRIRE UN LIEU - LES VACANCES - LE TOURISME STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER APTITUDES - MOTIVATION ET PERSÉVÉRANCE - CURIOSITÉ ET INITIATIVE UNE QUINZAINE DE JOURS EN AUTRICHE II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - LE FUTUR PROCHE - LE FUTUR SIMPLE - UTILISATION DU FUTUR PROCHE OU DU FUTUR SIMPLE - L'HYPOTHÈSE: SI + PRÉSENT, PRÉSENT - REMPLIR UN FORMULAIRE VOCABULAIRE - LE CINÉMA - COMPRENDRE DES INSTRUCTIONS - LES VACANCES - COMPRENDRE UN PROGRAMME D'ACTIVITÉS STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER APTITUDES - MOTIVATION ET PERSÉVÉRANCE - CURIOSITÉ ET INITIATIVE UNE QUINZAINE DE JOURS EN AUTRICHE III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - LE COMPARATIF - LE FUTUR PROCHE - LE FUTUR SIMPLE - UTILISATION DU FUTUR PROCHE OU DU FUTUR SIMPLE - LA CRAINTE: CRAINDRE QUE..., AVOIR PEUR VOCABULAIRE -

LES VACANCES - COMPRENDRE UN PROGRAMME D'ACTIVITÉS - INDIQUER UN CHEMIN - LES VÊTEMENTS STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - COMPRÉHENSION DE L'ORAL: TROUVER LA FORME QUI CONVIENT - QUESTIONS À CHOIX MULTIPLE - DOUBLER LE FILM - RETROUVER LES PHRASES SYNONYMES APTITUDES - MOTIVATION ET PERSÉVÉRANCE - CURIOSITÉ ET INITIATIVE TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 5 TÂCHES MÉNAGÈRES I - I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - RÉVISION DU PRÉSENT DE L'INDICATIF ET DU PASSÉ COMPOSÉ - MARQUEURS TEMPORELS - RÉVISION DE LA FORME INTERROGATIVE VOCABULAIRE - LES TÂCHES MÉNAGÈRES - LE TRAVAIL - LES VÊTEMENTS STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER APTITUDES - EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE TÂCHES MÉNAGÈRES I - II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - L'IMPÉRATIF - L'OBLIGATION: DEVOIR + INFINITIF - RÉVISION DU PRÉSENT, DU FUTUR SIMPLE, DU PASSÉ COMPOSÉ ET DE L'IMPARFAIT - DONNER UN CONSEIL VOCABULAIRE - LES TÂCHES MÉNAGÈRES - LES VÊTEMENTS STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER APTITUDES - EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE TÂCHES MÉNAGÈRES I - III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - RÉVISION VERBE DEVOIR: IMPARFAIT, PRÉSENT, FUTUR - LA PERMISSION - L'INTERDICTION - L'IMPÉRATIF - RÉVISION DE LA FORME NÉGATIVE VOCABULAIRE - LE TRAVAIL - LES TÂCHES MÉNAGÈRES STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - DOUBLER LE FILM - RETROUVER LES PHRASES SYNONYMES - RETROUVER LE MOT CORRESPONDANT À LA DÉFINITION DONNÉE APTITUDES - EFFORT PERSONNEL - CURIOSITÉ ET INITIATIVE - SE RENDRE COMPTE DU PROGRÈS RÉALISÉ ET SAVOIR LE VALORISER TEST DANS LA DERNIÈRE LEÇON DE CETTE UNITÉ, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE PENSÉS POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ACQUISES DANS LES LEÇONS PRÉCÉDENTES. UNITÉ 6 TÂCHES MÉNAGÈRES II - I STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - LE FUTUR PROCHE - LE PASSÉ COMPOSÉ - LE CONDITIONNEL PRÉSENT - LE FUTUR SIMPLE VOCABULAIRE - LES VOYAGES - LES TÂCHES MÉNAGÈRES STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - IDENTIFIER LES ERREURS ET LES CORRIGER APTITUDES - ATTITUDE RÉCEPTIVE ET POSITIVE ENVERS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES - SE RENDRE COMPTE DU PROGRÈS RÉALISÉ ET SAVOIR LE VALORISER TÂCHES MÉNAGÈRES II - II STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - LE FUTUR PROCHE - LE FUTUR SIMPLE - LE PRÉSENT, LE PASSÉ COMPOSÉ VOCABULAIRE - LE LOGEMENT - PARLER D'ÉVÈNEMENTS PASSÉS, PRÉSENTS, FUTURS - DÉCRIRE UN LIEU STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT: TEXTE À LIRE ET RÉPONDRE AUX QUESTIONS APTITUDES - ATTITUDE RÉCEPTIVE ET POSITIVE ENVERS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES - SE RENDRE COMPTE DU PROGRÈS RÉALISÉ ET SAVOIR LE VALORISER TÂCHES MÉNAGÈRES II - III STRUCTURES GRAMMATICALES ET ACTES DE PAROLE - RÉVISION GÉNÉRALE DES TEMPS: IMPARFAIT, PASSÉ COMPOSÉ, PRÉSENT, FUTUR PROCHE, FUTUR SIMPLE - RÉVISION GÉNÉRALE DU SUPERLATIF - RÉVISION GÉNÉRALE DU COMPARATIF - LE SUBJONCTIF PRÉSENT VOCABULAIRE - SOUVENIRS D'ENFANCE - LES MOYENS DE TRANSPORT - LE TOURISME STRATÉGIES - RECONSTITUER UN DIALOGUE À PARTIR DE PHRASES DANS LE DÉSORDRE - PRONONCIATION: ÉCOUTE ET RÉPÉTITION - ASSOCIER LES PHRASES ET LES MOTS AUX IMAGES CORRESPONDANTES - ASSOCIER LES QUESTIONS AUX RÉPONSES - PHRASES À COMPLÉTER - IDENTIFIER LES ERREURS ET LES CORRIGER APTITUDES - ATTITUDE RÉCEPTIVE ET POSITIVE ENVERS L'APPRENTISSAGE DES LANGUES - SE RENDRE COMPTE DU PROGRÈS RÉALISÉ ET SAVOIR LE VALORISER UNITÉ 7 SITUATIONS TYPIQUES - AGENCE DE VOYAGES - RÉSERVER UN VOYAGE D'AFFAIRES UNE IMMERSION TOTALE DANS LAQUELLE L'ÉLÈVE VIT UNE SITUATION RÉELLE À LAQUELLE IL DOIT SE CONFRONTER DANS LA LANGUE QU'IL EST EN TRAIN D'APPRENDRE. DANS CETTE LEÇON, DU NOUVEAU VOCABULAIRE APPARAÎT; VOCABULAIRE QUE PRATIQUERA L'ÉLÈVE UNE FOIS L'EXERCICE TERMINÉ. DIALOGUE - TEMPS LIBRE L'ÉLÈVE ÉCOUTE UNE SÉRIE DE QUESTIONS AUXQUELLES ILS RÉPOND LIBREMENT ET ENVOIE SES RÉPONSES AU PROFESSEUR. DANS CETTE LEÇON, DU NOUVEAU VOCABULAIRE APPARAÎT; VOCABULAIRE QUE PRATIQUERA L'ÉLÈVE UNE FOIS L'EXERCICE TERMINÉ. VOCABULAIRE SUPPLÉMENTAIRE II RÉVISIONS DES CONNAISSANCES ET DU VOCABULAIRE ACQUIS DANS LES LEÇONS. UNITÉ 8 TEST FINAL DANS CETTE DERNIÈRE LEÇON DU COURS, ET EN GUISE DE RÉVISION, L'ÉLÈVE TROUVERA DES EXERCICES DE TYPOLOGIE DIFFÉRENTE POUR RENFORCER ET ÉVALUER LES CONNAISSANCES ACQUISES TOUT AU LONG DU COURS.

METODOLOGIA

- **Total libertad de horarios** para realizar el curso desde cualquier ordenador con conexión a Internet, **sin importar el sitio desde el que lo haga**. Puede comenzar la sesión en el momento del día que le sea más conveniente y dedicar el tiempo de

estudio que estime más oportuno.

- En todo momento contará con un el **asesoramiento de un tutor personalizado** que le guiará en su proceso de aprendizaje, ayudándole a conseguir los objetivos establecidos.
- **Hacer para aprender**, el alumno no debe ser pasivo respecto al material suministrado sino que debe participar, elaborando soluciones para los ejercicios propuestos e interactuando, de forma controlada, con el resto de usuarios.
- **El aprendizaje se realiza de una manera amena y distendida**. Para ello el tutor se comunica con su alumno y lo motiva a participar activamente en su proceso formativo. Le facilita resúmenes teóricos de los contenidos y, va controlando su progreso a través de diversos ejercicios como por ejemplo: test de autoevaluación, casos prácticos, búsqueda de información en Internet o participación en debates junto al resto de compañeros.
- **Los contenidos del curso se actualizan para que siempre respondan a las necesidades reales del mercado**. El departamento multimedia incorpora gráficos, imágenes, videos, sonidos y elementos interactivos que complementan el aprendizaje del alumno ayudándole a finalizar el curso con éxito.

REQUISITOS

Los requisitos técnicos mínimos son:

- Navegador Microsoft Internet Explorer 5.5 o superior, con plugin de Flash, cookies y JavaScript habilitados. No se garantiza su óptimo funcionamiento en otros navegadores como Firefox, Netscape, Mozilla, etc.
- Resolución de pantalla de 800x600 y 16 bits de color o superior.
- Procesador Pentium II a 300 Mhz o superior.
- 32 Mbytes de RAM o superior.